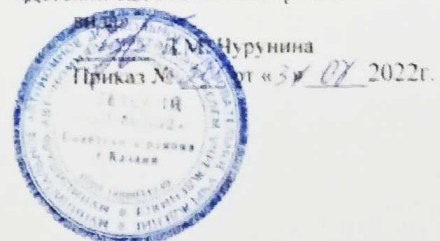


Принято
Педагогическим советом № 1
От «31» августа 2022г.

Утверждаю
ВРИО заведующего МАДОУ
«Детский сад 352 комбинированного



Рабочая программа на 2022-2023 учебный год педагога-психолога

Составила:
Педагог-психолог
Фахертдинова Д.Ф.

Казань, 2022

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	5
1.3. Принципы формирования рабочей программы:	6
1.4. Формы и методы работы педагога-психолога в ДОУ	7
1.5. Возрастные особенности детей	10
1.6. Цели и задачи для педагогов ДОУ и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста.....	15
1.7. Гипотеза освоения программы	10
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	19
2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»	22
2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»	24
2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»	25
2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»	26
2.6. Направления психолого-педагогического сопровождения	27
2.7. Распространенные проблемы в развитии детей дошкольного возраста	33
2.8. Деятельность педагога-психолога в рамках ПМПК ДОУ	35
III. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	37
3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога	37
3.2. Оснащение кабинета педагога-психолога	38
3.3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы	39

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования и рассматривается как условие реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Объектом профессиональной деятельности педагога-психолога в ДОО выступают феномены внутренней жизни ребенка в возрасте до 7 лет. А предмет его деятельности можно определить как психическое здоровье ребенка, охрана и укрепление которого происходит в ДОО в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности (игре, изобразительной деятельности, конструировании, восприятии и др.).

Развитие ребенка выступает как социокультурный процесс, осуществляющийся посредством включения ребенка в разнообразные сферы общественной практики, в широкий контекст социальных связей посредством доступных ему видов деятельности. Взрослый выступает как носитель мотивационно-смысловых образований, передавая их ребенку и обеспечивая его взросление путем организации специфически детских видов деятельности.

Своеобразие дошкольного детства состоит в том, что именно в данном возрасте в центре всей психической жизни ребенка находится взрослый как носитель общественных функций, смыслов, задач человеческой деятельности в системе общественных отношений. Вхождение ребенка в социальное бытие взрослых происходит в процессе освоения им образовательных областей.

Образовательные области не имеют узко предметный характер, а опосредуют все сферы общественного и индивидуального бытия ребенка. Их освоение, согласно ФГОС ДО, происходит на фоне эмоционального и морально-нравственного благополучия детей, положительного отношения к миру, к себе и другим людям. На создание такого «фона» и направлена деятельность педагога-психолога ДОО.

Моменты, ориентирующие воспитанника в образовательных областях, определяются его индивидуальным избирательным отношением к их содержанию, интересам и склонностям.

Они первоначально являются недостаточно осознанными и связанными с ситуативными побуждениями ребенка. По мере взросления эти моменты входят в сферу осознания, подвергаются анализу, на основе чего происходит «отбор» мотивационных тенденций, определяющих личностную активность воспитанника и приобретающих прогностический характер.

В разные периоды дошкольного детства достижение цели охраны и укрепления психического здоровья детей предполагается развитие:

- побуждений, мотивов и интересов;
- сознательного отношения к деятельности на уровне постановки целей и их достижения;
- способов проявления самостоятельности, относительной независимости, автономии от взрослых, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- результативности форм и видов детской активности, их созидательного характера;
- элементов творчества.

Настоящая рабочая программа разработана для построения деятельности педагога-психолога осуществляющего психолого-педагогическое сопровождение групп детей младшего, среднего дошкольного возраста (средняя по запросу), старшего и подготовительного возраста.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 2 до 7 лет, родителями (законными представителями) воспитанников и педагогами ДОУ.

Содержание Рабочей программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ

значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей ДОУ.

Рабочая программа разработана в соответствии Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования "От рождения до школы" /под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, основной общеобразовательной программой МАДОУ в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования и в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы :

Своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение полноценного психического и личностного

развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

Задачи реализации программы:

- определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- выявление и преодоление трудностей развития дошкольников;
- создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником образовательных областей.
- оказание психолого-педагогической поддержки детей в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- повышение психолого-педагогической компетентности (психологическую культуру) родителей (законных представителей) и педагогов;
- обеспечение психологического сопровождения разработки и реализации образовательных программ и развития ДООУ в целом.
- заботиться о психофизическом здоровье, эмоциональном благополучии и оказание своевременной коррекционной помощи дошкольникам;
- создание условий в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им благополучно адаптироваться к условиям ДООУ (младший возраст), расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

1.3. Принципы формирования рабочей программы:

В соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами Программа опирается на научные *принципы* ее построения:

- *принцип развивающего образования*, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание *принципа научной обоснованности и практической применимости*, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие *критериям полноты, необходимости и достаточности*, приближаясь к разумному «минимуму»;
- *единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации*, которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- *принцип интеграции образовательных областей* в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- *комплексно-тематический принцип* построения образовательного процесса;

- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей** в рамках образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация **принципа непрерывности образования** требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.4. Формы и методы работы педагога-психолога в ДОУ

- Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса реализуется через такие направления работы педагога – психолога как:
- **диагностика** – углубленное психолого-педагогическое изучение ребенка на протяжении всего периода дошкольного детства, выявление его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии;
- **развивающая и коррекционная работа** – активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка и обеспечение соответствия этого развития возрастным нормативам, оказание помощи педагогическому коллективу в индивидуализации воспитания и обучения детей, развитии их способностей и склонностей;
- **консультирование** педагогов, специалистов, родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам развития, обучения и воспитания;
- **психопрофилактика** – формирование у педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей) потребности в психологических знаниях, желания использовать их в работе с ребенком или в интересах собственного развития, создание условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности;
- **психологическое просвещение** – это приобщение окружающих ребенка взрослых к психологическим знаниям;

- **экспертная деятельность** – работа педагога-психолога в психолого - медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) ДОУ.
- **организационно -методическая работа:** ведение обязательной рабочей документации (план работы, рабочая программа и др.), составление аналитических справок и психолого-педагогических заключений; подготовку к консультациям, образовательной деятельности с детьми; участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах, в конкурсах различного уровня.

В компетенцию педагога-психолога входит взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса: детьми, педагогами, специалистами, администрацией ДОУ, родителями (законными представителями) детей.

Основными направлениями психолого-педагогического сопровождения являются:

- индивидуализация образования;
- реализация компетентного подхода;
- учёт индивидуальных возрастных и психологических особенностей воспитанников;
- формирование готовности воспитанников к регулярному обучению в школе в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями;
- формирование установок на здоровый и безопасный образ жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья;
- интеграция в общее образовательное пространство детей с ограниченными возможностями;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей;
- использование средств психолого-педагогической поддержки воспитанников и развитие консультационной помощи способных и одаренных детей;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень группы, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- психолого-педагогическая поддержка участников конкурсов на разных уровнях;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей личностной перспективы развития;

- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников.
- учет специфики возрастного психофизического развития воспитанников;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности воспитанников, педагогических и административных работников,

Формы работы педагога-психолога:

- индивидуальная;
- групповая.

Основные психологические принципы формирования программы педагога-психолога можно определить следующим образом:

1. *Интеграция*, обеспечивающая полноту и целостность отражения разнородных элементов действительности в сознании ребенка, что позволяет ему создавать новое знание, а не просто продуцировать готовые знания, полученные от взрослого. В рабочей программе принцип интеграции реализуется через взаимопроникновение разных видов деятельности на основе

качественно нового проектирования педагогической деятельности, обеспечивающей взаимосвязь развивающих, обучающих и воспитательных задач в многообразных видах детской деятельности. Принцип интеграции основывается на положении об общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности, и на идеях о специфике развития ребенка-дошкольника (А.В. Запорожец, В.Т. Кудрявцев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин). Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

2. *Вариативность в отношении образовательных программ и свобода в выборе*

образовательного маршрута, обеспечивающие индивидуализацию образовательного процесса, что создает психолого-педагогические основания для личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка в образовательном процессе.

3. *Открытость системы дошкольного образования для обогащения культурообразующими составляющими*, что придает результатам образования культуросозидающий смысл. Обогащение содержания детского развития за счет освоения ребенком культурных практик, приобретающих для него культуросозидающий смысл и приводящих, по мнению Н.А. Коротковой, к «разламыванию» диффузной и инициативы ребенка на разные ее направления (сферы), а именно: игра и родственные ей виды деятельности (продуктивная, познавательно-исследовательская деятельность и коммуникативная практика), что противостоит традиционному разделению «игра – учебные занятия».

Освоение детьми культурных практик приводит к дифференциации в сферинициативы ребенка: как созидающего, творческого исследователя, партнера по взаимодействию и собеседника. Такой подход позволяет сформировать в ажное психологическое новообразование дошкольного возраста – субъектную позицию. Важным моментом является сохранение субкультуры детства

1.5. Возрастные особенности детей

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями.

Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени, выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Возраст от 2 до 3 лет

Продолжает развиваться *предметная деятельность* (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется *восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление*. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности *продолжается развиваться понимание речи*. Интенсивно развивается активная речь детей. К

концу третьего года жизни *речь становится средством общения ребёнка со сверстниками*. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, *в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями*.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий. Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возраст от 3 до 4 лет.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. В младшем дошкольном возрасте происходит переход к *сенсорным эталонам*. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться *наглядно-действенное мышление*. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата.

Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. *Положение*

ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

Возраст от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются *ролевые взаимодействия*. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает складываться произвольное внимание. Начинает развиваться *образное мышление*. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной. *В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.* Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, *появляются постоянные партнёры по играм*. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

Возраст от 5 до 6 лет

Дети *могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли*. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека. *Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. *Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.* Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возраст от 6 до 7 лет

Дети подготовительной к школе группы начинают *осваивать сложные взаимодействия людей.* Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. *Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.* В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой

Возраст	Особенности возраста	Цели и задачи для педагогов и родителей	Достижения
<p>От 3 до 4 лет Ведущая потребность — в общении, в уважении; в признании самостоятельности ребенка. Ведущая деятельность — игровая. Переход от манипулятивной игры к ролевой. Ведущая функция — восприятие.</p>	<p>Кризис 3-х лет. Формирование «системы Я». Развитие воображения через развитие функции замещения одного предмета другим. Появление смысловой структуры сознания. Ребенок добивается нового статуса, вследствие чего проявляет упрямство и негативизм. Развитие происходит через общение. С взрослым общение становится внеситуативно-- познавательным. Удерживает внимание 7-8 минут. Может выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение. При новой деятельности необходимо поэтапное объяснение (делай, как я).</p>	<p>Помогать осваивать разные способы взаимодействия с взрослым и сверстником в игре и в повседневном общении. Способствовать проявлению всех видов активности ребенка. Формировать первые «нравственные эмоции»: хорошо- плохо. Формировать умение действовать по правилам. Формировать умение сопереживать, сочувствовать. Формировать эмоциональную отзывчивость. Способствовать формированию позитивной самооценки ребенка в процессе общения со взрослым.</p>	<p>Усвоение первичных нравственных норм. Самооценка. Появление элементов партнерского общения .</p>
<p>От 4 до 5 лет Ведущая потребность — познавательная активность; потребность в общении. Ведущая</p>	<p>Речь начинает выполнять контролирующую функцию. Усложняются волевые проявления (умение подчинять свое поведение</p>	<p>Создавать условия для развития творческого воображения. Продолжать формировать умение подчинять</p>	<p>Контролирующая функция речи. Появление элементов творческого воображения в сюжетно-ролевой игре.</p>

<p>деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — наглядно-образное мышление.</p>	<p>правилам в игре). Повышенная познавательная активность. Продолжает сохраняться ситуативно-деловая форма общения со сверстником. Интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. Усложнение сюжетно-ролевой игры. Появление осознанности собственных действий.</p>	<p>свои действия правилам, усложняя деятельность через увеличение количества правил. Создавать условия для проявления познавательной активности. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Создавать условия для перехода детей от соучастия к сотрудничеству в разных видах деятельности.</p>	<p>Появление элементов произвольности. Появление внеситуативно-личностной формы общения с взрослым .</p>
<p>От 5 до 6 лет Ведущая потребность — потребность в общении; творческая активность. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослым внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы к внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.</p>	<p>Формировать элементы произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности. Поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала ребенка. Способствовать развитию эмпатийных проявлений. Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах</p>	<p>1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником.</p>

		<p>деятельности. Организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.</p>	
<p>От 6 до 7 лет Ведущая потребность - общение. Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра. Ведущая функция — воображение.</p>	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Но не сформирована учебная деятельность школьного типа. Переход к младшему школьному возрасту. Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания. Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.</p>	<p>Способствовать формированию учебно-познавательного мотива. Способствовать развитию мышления. Формировать произвольность всех психических процессов. Способствовать удержанию внутренней позиции ученика. Способствовать формированию коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстником. Способствовать формированию самосознания и адекватной самооценки. Способствовать формированию внутреннего плана действий через интериоризацию структуры деятельности. Продолжать формировать этические представления.</p>	<p>Внутренний план действий. Произвольность всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива</p>

идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6. Цели и задачи для педагогов ДОО и родителей в соответствии возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста

1.7. Гипотеза освоения программы

- **Физическое развитие:**

Сформированные точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умение последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Двигательное воображение. Целостное психомоторическое состояние.

- **Социально-коммуникативное развитие:**

Способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.

Чувство защищенности, сформированные умения преодолевать психоэмоциональное напряжение. Чувство собственного достоинства. Сформированная потребность в проявлении ответственности, настойчивости, стремлении быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональное состояние других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозировать, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели.

- **Познавательное развитие:**

Умение планировать разные виды познавательной деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность мысленно экспериментировать, рассуждать.

Способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание

героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.

- **Речевое развитие:**

Навыки диалогического общения. Уметь отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки.

- **Художественно-эстетическое развитие:**

Умение использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения.

Уметь определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять контроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать положительное самоощущение. • насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. • Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. • Повышать чувство защищенности. • Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. • Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и

	<p>достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. • Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать положительное самоощущение. • насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. • Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. • Повышать чувство защищенности. • Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. • Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. • Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. • Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам. • Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение.

	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Стабилизировать эмоциональный фон. • Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. • Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. • Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. • Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. • Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. • Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. • Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. • Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Стабилизировать эмоциональный фон. • Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. • Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. • Развивать чувство собственного достоинства. • Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. • Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. • Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление

	<p>быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, • адекватный уровень притязаний.
--	--

2.2. Психологическое сопровождение образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов. • Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. • Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее

	<p>увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. • Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функции предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. • Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. • Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. • Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. • Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. • Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения проблемы; способность к мысленному

	<p>экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему исследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни. Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.
--	---

2.3. Психологическое сопровождение образовательной области «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки диалогического общения. • Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки диалогического общения. • Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать навыки диалогического общения. • Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование

в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.4. Психологическое сопровождение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. • Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. • Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. • Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. • Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. • Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе деятельности, реализовывать замысел. • Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. • Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. • Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том

	<p>числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях. Замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствоваться в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. • Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. • Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствоваться его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. • Стимулировать потребность в творческом самовыражении. • Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. • Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. • Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.

2.5. Психологическое сопровождение образовательной области «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать целенаправленность движений. • Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции. • Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. • Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. • Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. • Стимулировать стремление качественно выполнять действия. • Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. • Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Старшая группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой. • Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. • Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.
Подготовительная группа	<ul style="list-style-type: none"> • Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание. • Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. • Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.

2.6. Направления психолого-педагогического сопровождения

«Психодиагностика»

Согласно ФГОС ДО в ДОО может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого- педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель: получить полную информацию об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

Задачи: дать полную информацию об индивидуально-психических особенностях детей, которая была бы полезна педагогам и родителям.

Основные диагностические методики, используемые в работе педагога-психолога МДОБУ ЦРР детский сад «Ромашка» с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста

№ п/п	Предмет исследования	Сроки	Название методики, автор
	Адаптационный период детей вновь прибывших в ДОУ (2-3 года) Выявление уровня адаптивности детей прибывших в ДОУ	сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей по темам «Готовность ребенка к поступлению в ДОУ» • Заполнение адаптационных листов
		в течение года	<ul style="list-style-type: none"> • Диагностика нервно-психического развития детей «Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях» – К.Л. Печёра, Л.Г. Голубева, Г.В. Пантюхина
	Диагностика психологического фона развития личностной и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольных групп по запросу	в течение года	<ul style="list-style-type: none"> • По методике Модификация теста детской тревожност Р. Теммл, М. Дорки, В. Армен; • Цветовой тест Люшера; • Тест Страх в домиках (модификация М.А.Панфиловой • Методика «Рисунок семьи» – Хоментаскас Г.Т. • Методика «Рисунок человека» К. Маховер. • Методика «Рисунок несуществующего животного»
	Уровень развития психических процессов у детей младшего дошкольного возраста	По запросу	<p>Экспресс – диагностики в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Коробка форм» (восприятие); • «Матрешка 3- составная»

	(3-4 года) по запросу Диагностика познавательной сферы		(мышление); <ul style="list-style-type: none"> • «Разрезные картинки 2 – 3 – составные» (мышление, восприятие); • «Цветные кубики» (восприятие); • «Парные картинки» (внимание, общая осведомленность); • «Угадай, чего не стало?» (память)
	Уровень развития психических процессов у детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет) Диагностическое обследование детей с целью направления на ПМПК, формирование подгрупп для коррекционно – развивающей работы	Январь - февраль	Экспресс – диагностики в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. <ul style="list-style-type: none"> • «Коробка форм» (восприятие); • «Покажи и назови» (общая осведомленность); • «Матрешка 4 - составная» (восприятие, моторика); • «Разрезные картинки 4 – составные» (восприятие); • «8 предметов» (память); • «Лабиринты» (внимание); • «Найди такую же картинку» (внимание); • «Найди домик для картинку» (мышление); • «На что это похоже?» (воображение)
	Уровень развития психических процессов у детей старшего возраста (5-6 лет) по запросу Диагностика познавательной сферы	Пот запросу	Экспресс – диагностики в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностная сфера <ul style="list-style-type: none"> • «Лесенка» (самооценка) 2. Общая осведомленность <ul style="list-style-type: none"> • «Нелепицы» • «Времена года» 3. Развитие психических процессов <ul style="list-style-type: none"> • «Найди такую же картинку» (внимание); • «10 предметов» (память); • «Найди «семью»» (мышление); • «Рисунок человека» • «Последовательные картинки» (речь, мышление); • «Разрезные картинки 4 – составные» (восприятие); • «На что это похоже?»

			(воображение)
	<p>Уровень развития психических процессов у детей подготовительного возраста (6-7 лет). Выявление уровня готовности к обучению в школе. Прогнозирование уровня готовности детей к школьному обучению.</p>	<p>Сентябрь, апрель</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Тест «школьной зрелости» Керна – Йирасека. • «Беседа о школе» (Нежнова Т.А). • Экспресс – диагностики в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко. <ol style="list-style-type: none"> 1. Личностная сфера <ul style="list-style-type: none"> • «Лесенка» (самооценка) 2. Мелкая моторика рук <ul style="list-style-type: none"> • «Вырежи круг» 3. Интеллектуальная готовность <ul style="list-style-type: none"> • «Домик» (внимание); • «10 слов» (память); • «Закончи предложение» (словесно – логическое мышление); • «4-й лишний» (мышление); • «Последовательные картинки» (речь, мышление); • «Найди недостающий» (логическое мышление); • «Рисунок человека»; • «Разрезные картинки» (6 частей) (восприятие); • «На что это похоже?» (воображение) 4. Развитие произвольности <ul style="list-style-type: none"> • «Запрещенные слова»; • «Графический диктант»

*Выбор инструментария для проведения психодиагностики осуществляется психологом самостоятельно в зависимости от уровня профессиональной компетентности и круга решаемых развивающих задач в соответствии с ФЗ N 636 от 22 октября 1999г «ПОЛОЖЕНИЕ О СЛУЖБЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

«Развивающая работа и психологическая коррекция»

Цель: способствовать полноценному психическому и личностному развитию ребенка.

Задачи: корректировать отклонения в психическом развитии ребенка (интеллектуальном, эмоциональном, мотивационном, поведенческом, волевом, двигательном и пр.) на основе создания оптимальных психолого-

педагогических условий для развития творческого потенциала личности каждого ребенка.

В контексте ФГОС ДО деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога

предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность развивающих и коррекционных занятий

- I и II младшая группа – 8 – 10 минут
- Средняя группа – 20 минут
- Старшая группа – 25 минут
- Подготовительная группа – 30 минут

Развивающие занятия проводятся в старших, подготовительных группах.

Количество детей - вся группа

Коррекционно – развивающие занятия проводятся по подгруппам в старших, подготовительных группах. Количество детей в подгруппе 5 – 6 человек.

ПСИХОРАЗВИВАЮЩАЯ И КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА		
<i>Направление и с кем проводится</i>	<i>сроки</i>	<i>программа</i>
Помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения (I и II младшая группа)	ОКТАБРЬ - АПРЕЛЬ	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Роньжина

<p>Эмоционально – волевое развитие детей. (Старшие группы) Развитие психических процессов (Старшие группы)</p>	<p>ОКТАБРЬ - АПРЕЛЬ</p>	<p>Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного возраста. Программа психолога – педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет «Цветик – семицветик» Н.Ю.Куражева По результатам диагностики. В.Л.Шорохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия.</p>
<p>Повышение уровня психологической готовности к школе. Формирование предпосылок учебной деятельности. Развитие психических процессов (Подготовительные группы)</p>	<p>ОКТАБРЬ - АПРЕЛЬ</p>	<p>И.Л.Арцишевская «Психологический тренинг для будущих первоклассников», О.Холодова «Развитие познавательных процессов» По результатам диагностики. В.Л.Шорохина, Л.И. Катаева Коррекционно – развивающие занятия. Дополнительная коррекционно – развивающая программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению «Скоро в школу»</p>
<p>Организация и проведение индивидуальных психокоррекционных занятий: психокоррекция эмоционально-волевой сферы; коммуникативной (нарушение взаимоотношения со сверстниками, благополучия в семье); познавательной сферы</p>	<p>ОКТАБРЬ - АПРЕЛЬ</p>	<p>Коррекционная работа реализуется в соответствии с возрастными особенностями детей, учетом результатов диагностик, по запросам.</p>

«Психологическое консультирование»

Цель: помочь педагогам и родителям в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОО педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи:

- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.
- консультирование родителей и педагогов по подготовке воспитанников к школьному обучению

«Психопрофилактика и психологическое просвещение»

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО

Цель: обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Задачи:

- формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии (психологизация социума);
- информирование родителей и педагогов по вопросам психологического знания;
- формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;

2.7. Распространенные проблемы в развитии детей дошкольного возраста

Адаптация

В период адаптации дети испытывают длительные эмоциональные отрицательные переживания: страх, тревогу, тоску, ухудшение самочувствия. Дети переживают сильнейший стресс и задача педагогов правильно организовать прием вновь поступивших детей в ДООУ.

Во время адаптационного периода нужно учитывать все индивидуальные привычки ребенка, в том числе и вредные, и ни в коем случае не перевоспитывать его. Необходимо принять ребенка таким, каков он есть, не высказывая неудовольствия от неадекватного поведения, отсутствия самостоятельности и прочего. И еще одно непреложное правило – не осуждать опыт ребенка, никогда не жаловаться на него родителям по пустякам. В младшей группе нужно создавать эмоционально-положительную атмосферу. («Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» авт.-сост. А.С.Роньжина).

Работа с агрессивными детьми

Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее быстрый и эффективный способ достижения цели. Часто неожиданные агрессивные

реакции могут появляться в период возрастного кризиса. Детская агрессивность – признак внутреннего эмоционального неблагополучия, сгусток негативных переживаний, один из неадекватных способов психологической защиты. Если это поведение нетипично для ребенка, тогда оно означает, что у него возникли определенные трудности и он нуждается в помощи окружающих (Н. Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей», Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого – педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы.)

Работа с гиперактивными детьми

Гиперактивность (синдром дефицита внимания с гиперактивностью – СДВГ) проявляется у детей не свойственной для нормального развития импульсивностью,

двигательной расторможенностью, отвлекаемостью, невнимательностью. Ребенок с повышенной активностью может в тупик поставить любого взрослого. Заставить сидеть гиперактивного ребенка практически невозможно. Дети плохо и беспокойно спят, очень подвижны, чувствительны. Поэтому была разработана коррекционно-развивающая программа для гиперактивных, агрессивных и импульсивных детей. (Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду, Н. Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»).

Работа с детьми со страхами, застенчивостью и тревожностью

Страхи – это обычное явление, если он не мешает детям жить и развиваться. Застенчивые дети, имеющие такие проблемы, очень болезненно реагируют на какие-либо изменения в их жизни, испытывают страх перед чужими людьми и новой обстановкой, но хочет общаться, у него есть потребность в окружающих людях, но не может применить свои знания. Замкнутый ребенок чаще всего не знает, что надо делать, и не хочет общаться, у него нет потребности в окружающих людях.

Тревожность, страхи, замкнутость входит в симптомокомплекс застенчивости. По мнению Е.К. Лютовой и Г.Б. Мониной, тревожность развивается у детей тогда, когда у них имеется внутренний конфликт, провоцируемый завышенными требованиями взрослых, отсутствием единой системы требований, наличие тревожности у самих взрослых. Для таких детей разработана программа (Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада, Н. Л. Кряжева «Развитие эмоционального мира детей»).

Работа с детьми, у которых недостаточно сформирована познавательная деятельность

Познавательная деятельность - это активная деятельность по приобретению и использованию знаний. В процессе познавательной деятельности происходит познавательное развитие ребенка, т.е. развитие его познавательной сферы (познавательных процессов) – наглядного и логического мышления, произвольных внимания восприятия, памяти, творческого воображения. Важным компонентом познавательной деятельности является познавательный интерес. В последнее время дети

целенаправленно играют в компьютеры, пальцы рук у детей не развиты, в графических заданиях делают значительные ошибки, работают с напряжением в руках. Была необходимость в разработке дополнительной коррекционно –развивающей программы психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению «Скоро в школу»

2.8. Деятельность педагога-психолога в рамках ПМПК ДОУ

Цель: выявить детей с ограниченными возможностями здоровья, отклонениями в поведении, когнитивными нарушениями.

Задачи:

- Своевременное выявление и комплексное обследование детей, имеющих особенности психофизиологического и речевого развития;
- Выявление уровня и особенностей развития познавательной деятельности дошкольников (речи, памяти, работоспособности, и других психических функций)
- Изучение эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников
- Составление индивидуальных рекомендаций по развитию детей с особенностями речевого и психофизиологического развития, оценка их эффективности
- Организация взаимодействия между педагогами и специалистами, участвующими в деятельности консилиума.

Работа с детьми:

- плановая и внеплановая углубленная психолого-педагогическая диагностика (в течение года) познавательной, эмоционально-личностной сферы, эмоционального благополучия ребенка;
- исследование индивидуально – типологических особенностей ребенка;
- диагностика психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- индивидуальная диагностическая, коррекционно-развивающая работа с детьми по запросам воспитателей, родителей;
- индивидуальное сопровождение детей в период адаптации к детскому саду;
- коррекция коммуникативной, эмоционально-личностной, познавательной сферы ребенка;
- составление и корректировка при необходимости индивидуального образовательного маршрута ребенка.

Работа с педагогами:

- методическая и практическая помощь в составлении индивидуального портрета ребенка (педагогическая характеристика)
- рекомендации по индивидуальной работе с детьми по результатам диагностики (в течении года);
- помощь педагогам в психолого-педагогическом сопровождении детей;

- повышение уровня педагогической и психологической грамотности, просветительская работа;
- посещение образовательной деятельности и их психолого-педагогический анализ (в течение года), практические рекомендации;
- индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам);
- семинары, практикумы, психологические тренинги с педагогическим коллективом

Работа с родителями:

- анкетирование родителей;
- индивидуальное консультирование родителей;
- углубленная диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу);
- просветительская работа среди родителей;
- организация и проведение тренингов, игровых родительских собраний.

III. ОГРАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Формы учета деятельности и отчетность педагога-психолога

Педагог-психолог ведет учет проводимой работы по следующим формам:

1. Циклограмма деятельности.
2. Годовой план работы.
3. Перспективный план
4. Журнал консультаций психолога.
5. Журнал учета групповых форм работы.
6. Журнал учета диагностических мероприятий
7. Программы коррекционно-развивающих занятий.
8. Аналитический отчет о работе.

2. Оснащение кабинета педагога-психолога

№	Перечень основного оборудования	Кол-во
Технические средства		
1	Компьютер-системный блок	1
2	Компьютер-монитор	1
3	Принтер	1
4	Ксерокс	1
5	Магнитофон	1
Предметы мебели		
1	Шкаф для дидактических игр и игрушек, методической литературы и документации	1
2	Стол для детей	2
3	Стулья детские	4

4	Кресло для работы за компьютером	1
5	Стул	1
6	Стол рабочий	1
7	Тумбочка	1
Дополнительные средства		
1	Стенд	1
Материал для продуктивной деятельности		
1	Альбомы для рисования	
2	Цветная бумага	
3	Цветной картон	
4	Цветные карандаши	
5	Простые карандаши	
6	Краски акварельные	
7	Гуашь	
8	Пластилин	
9	Клей	
10	Восковые мелки	
11	Фломастеры	
12	Кинетический песок	
Перечень методических средств кабинета		
1	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация.	
2	Диагностические комплекты	
3	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией	
4	Анкетные бланки, бланки опросников. Печатный материал	
5	Настольно печатные игры	
6	Конструкторы	
7	Развивающие пособия для сенсорной сферы	
8	Настольный театр	
9	Дидактические игрушки	
10	Ауди кассеты и диски	
11	Буклеты для педагогов и родителей	
12	Стеновая информация	
13	Методические разработки	
14	Учебно-методическая литература	

3. Методическое обеспечение реализации рабочей программы

Диагностический блог

- Богданова Т.Г., Варламова О.И. Диагностика и коррекция познавательной сферы младших дошкольников с отклонениями в развитии. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 112с. + CD- диск. (Специальная психология)
- Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5 – 7 лет: Пособие для психологов и педагогов. – М.: Мозаика – Синтез, 2009. – 128с.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс – диагностики в детском саду: Комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – 3-е изд. - М.: Генезис, 2012. 80с.
- Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опросники) / авт. – сост Е.В. Доценко. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2011. – 297с.:ил.

Коррекционно-развивающий блок

- Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 96 с (Серия «Кабинет психолога»)
- Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 72с. (Психологическая служба)
- Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 64с. (Психологическая служба)
- Бавина Т.В., Агаркова Е.И. Детские страхи: решение проблемы в условиях детского сада: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2011. – 64с. (Растем здоровыми)
- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка – дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006. – 144с.
- Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду» изд. «Мозаика-Синтез» 2014. 144с.
- Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи / Под научной редакцией И. Ю. Левченко. – М.: Книголюб, 2008. – 96с. (Специальная психология)
- Ганичева И.В. Телесно – ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми (5 – 7 лет) М.: «Национальный книжный центр», 2011. – 136с. (Психологическая служба)
- Гиперактивный ребенок – это не проблема! Материалы для работы с детьми дошкольного возраста / Авт. – сост. Н.В. Микляева / Под ре. И.Ю. Синельникова М.: АРКТИ, 2011 – 104с. (Растем здоровыми).

- Загорная Е.В. Настольная книга детского психолога. – СПб: Наука и Техника, 2010. – 304 с., ил., CD
- Капшук О.Н. Игротерапия и сказкотерапия: развиваемся играя / О.Н. Капшук – Изд. 2-е. Ростов н/Д: Феникс, 2011. 221, [1]с. – (Школа развития)
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей дошкольного возраста. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2011. – 80 с + цв.вкл.
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – 6-е изд. – М.:Генезис, 2011. – 208с.;ил.
- Лабиринт души: Терапевтические сказки / Под ред. О.В. Хухлаевой, О.Е. Хухлаева. – 9-е изд. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2013. - 175с. – (Технологии психологии)
- Левченко И.Ю. Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития / Под научной редакцией И.Ю Левченко. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 152с.+ CD- диск. (Специальная психология)
- Профилактика нарушений в поведении дошкольников: Материалы для диагностической и коррекционной работы в ДОУ/ Авт. – сост.: И.Н.Наревская, Н.Г.Сабирова, Н.А. Куранова, Н.С. Нурмухаметова. – 2-у изд., испр. и доп. – М.:АРКТИ, 2010. – 80с. (Растем здоровыми)
- Роньжина А.С.
- Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2012. – 72с. + CD- диск. (Психологическая служба)
- Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 64с. (Психологическая служба).
- Семенака С.И. Социально – психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно- развивающие занятия. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2012. – 72с. (Развитие и воспитание)
- Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2010 – 60с. (Развитие и воспитание).
- Стародубцева И.В., Завьялов Т.П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – М.: АРКТИ, 2010 – 72с. (Растем умными).
- Староверова М.С., Кузнецова О.И. Психолого – педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы. Практические материалы для психологов и родителей / М.С. Староверова , О.И.Кузнецова . – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 143с. – (Пособие для психологов и педагогов).

- Тимерьянова Л.Н., Кремлякова А.Ю. Организация психологического сопровождения адаптации детей в дошкольном учреждении: Учебно – методическое пособие. Уфа: Издательство ИРО РБ. 55с.
- Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е. терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми - М.: ФОРУМ, 2013. – 152с.
- Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. Психологические игры, упражнения, сказки. – 3-е изд. – М.: Генезис, 2011. – 176с.; ил. – (Психологическая работа с детьми)
- Хухлаева О.В., Хухлаева О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 6-е изд. – М.: Генезис, 2013. – 175с.
- Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: – М.: «Национальный книжный центр», 2012. – 48с. (Психологическая служба)
- Шарохина В.Л. Коррекционно- развивающие занятия: младшая, средняя группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 136с. + CD (Психологическая служба).
- Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно- развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. - М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011. – 120с. + CD (Психологическая служба).